

## **Итоги**

### **о проделанной работе по организации профориентационной работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив
- организация взаимодействия учреждений разного типа и вида в осуществлении информационной и профориентационной работы;
- оказание профориентационной и консультационной (методической) помощи школьникам, их родителям;
- укрепить сетевое взаимодействие со структурами;
  - активизация психологической помощи детям в области профориентационной работы.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
3. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
8. Участие в профильных сменах.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий на предприятия, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями.

В 9 классе проводятся социальное тестирование, классный час «Выбор профессии». Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в школах проводится систематическая профориентационная работа. В классных коллективах имеются уголки по профориентационной работе в форме стенда «Куда пойти учиться», тематических папок, медиа-ресурсов. В течение года стенды, папки дополняются новыми материалами. Также материалы, буклеты вывешиваются на новостных стендах и на странице социальной сети ВК. В школьных библиотеках созданы уголки с литературой, знакомящей со многими профессиями современного мира.

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. В классах прошли родительские собрания и консультации по следующим темам: «Профессиональная ориентация старшеклассников», «Склонности и интересы подростков в выбор профессии», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Профессии, которые выбирают наши дети», «В мире профессий» и многие другие.

### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Ведется данная работа по следующим направлениям:

**1. Диагностика.** Для определения профессиональных склонностей обучающихся в 8, 9, 10 классах проводятся анкетирования.

- Анкетирование. «Будущая профессия вашего ребенка»,
- Тестирование «Выявление направленности личности».

**2. Встречи с людьми разных профессий.**

- Встреча в музее, библиотеках, ,
- Встречи с медицинскими работниками,
- Встречи с представителями МЧС, Агрызского военкомата, СМИ
- Встречи с сотрудниками культуры, отдела молодежной политики,
- Встречи с родителями обучающихся на местах их работы,
- Встреча с депутатами сельских поселений, района, города,

- Встречи с представителями разных отраслей (ГБУ Агрызское лесничество, заказник «Кичке-тан», ФОРПОСТ, Молодежный центр «Авангард», отдел профилактики ДТТ, ОМВД Агрызского района, филиал МЧС, Агрызской ЦРБ, железнодорожными предприятиями и организациями, ООО «Агрофирмой «Ак Барс-Агрыз».

В рамках месячника (январь 2022 г) профориентационной работы были проведены: конкурс рисунков «Самая хорошая профессия»; конкурс газет «Мир профессий»; классный час «Выбор профессии – дело серьёзное»; экскурсии в Центральную библиотеку; декада педагогических проб «Педагогическая мастерская»; классный час «Моя мечта о будущей профессии»; экскурсии на предприятия города «Профессии моих родителей» (с приглашением родителей), выставка книг «Профессия в твоей жизни». Открытые мероприятия: игра-путешествие «Калейдоскоп профессий» (1 – 2 класс); «Все работы хороши...» (3- 4 класс); круглый стол «Выбор профессии- дело серьезное», 8-9 классы.

Активная работа ведется с учащимися «группы риска» и детьми из неблагополучных семей. Проведен цикл индивидуальных бесед с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута, профессиональных планов и намерений. Обозначена работа по трудовому воспитанию. Администрацией образовательных учреждений проведены консультации родителей «трудных» подростков с целью оказания психологической помощи и поддержки, даны конкретные рекомендации.

В рамках плана профориентационной работы в течение учебного года были организованы онлайн и офлайн встречи с представителями 18 профессиональных учебных заведений: Государственной и муниципальной службы МЧС г. Набережные Челны, БПОУ УР Ижевский автотранспортный техникум, ГБПОУ "Лубянский лесотехнический колледж" (совместно с ГКУ "Агрызское лесничество"), ТИСБИ Университет управления г.Казани Набережночелнинский филиал, с выпускниками техникума ГАПОУ «КГАМТ им.Л.Б.Васильева», КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), Казанская государственная ветеринарный институт, Казанский государственный аграрный университет, Казанский кооперативный институт, Казанский государственный энергетический университет, Институт управления ТИСБИ, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский государственный энергетический университет, Ижевский государственный технический университет, Казанский государственный институт культуры, Сарапульский индустриальный техникум.

В Агрызе всего лишь одно профессиональное образовательное учреждение- Нижнекамский агропромышленный колледж. Вместе с ними идет взаимодействие- проводится анкетирование, с целью профессионального самоопределения. Чаше всего туда поступают учащиеся после 9-го класса. Взаимодействие общеобразовательных организаций с колледжем идет через встречи «День открытых дверей», в котором узнают информацию о порядке поступления, направления подготовки, совместные мероприятия, проводимые Управлением образования, отделом молодежи, культуры.

Всего в прошлом учебном году в Нижнекамский агропромышленный колледж поступило 28 юношей Агрызского района. Всего из 278 студентов 108 –агрызцы и жители Агрызского района. Это около 40 % от общего числа.

В рамках профориентационной работы , совместно с центром занятости, проведено анкетирование 971 учащихся 8-11 классов: МБОУ гимназии №1 г.Агрыз, МБОУ СОШ №2 г.Агрыз МБОУ СОШ №3 г.Агрыз, МБОУ СОШ №4 г.Агрыз, МБОУ Бимской СОШ, МБОУ Терсинской СОШ. Проводимая работа помогает определить профессиональные интересы, затем оказывается адресная помощь в профессиональном самоопределении.

Также в остальных общеобразовательных организациях проведено анкетирование на определение направления ребенка. Анкетирование прошли около 450 учащихся 7-8 классов образовательных школ района.

Модель профориентационной работы Агрызского района начинается с анкетирования 8-11 классов «Выявление направленности личности». Также учащиеся проходят дифференциально диагностический опросник (ДДО Е.А Климова)

По результатам диагностики уровня профессионального самоопределения

Результаты:

- о будущей профессии пока не думал-14%
- редко задумываюсь-20%
- думаю часто, но окончательно не определился- 44%
- я думаю, знаю, на кого буду учиться и кем работать-20 %

| Тип профессии   | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|-----------------|---------|---------|----------|----------|-------|
| Человек-природа | 46      | 54      | 12       | 3        | 115   |
| Человек-техника | 69      | 67      | 14       | 23       | 173   |

|                        |     |     |    |    |     |
|------------------------|-----|-----|----|----|-----|
| Человек-человек        | 63  | 73  | 26 | 28 | 190 |
| Человек-знаковая       |     |     |    |    |     |
| система                | 37  | 41  | 13 | 11 | 102 |
| Человек-художественный |     |     |    |    |     |
| образ                  | 35  | 35  | 13 | 11 | 94  |
| Всего                  | 250 | 270 | 78 | 76 | 674 |

В рамках плана профориентационной работы идет взаимодействие с : Государственной и муниципальной службы МЧС г. Набережные Челны, , Ижевским МВД по транспорту, БПОУ УР Ижевским автотранспортным техникумом, ГБПОУ "Лубянский лесотехнический колледж" (совместно с ГКУ "Агрызское лесничество"), ТИСБИ Университет управления г.Казани Набережночелнинским филиалом, ГАПОУ «КГАМТ им.Л.Б.Васильева», КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), Казанским государственным ветеринарным институтом, Казанским государственным аграрным университетом, Казанским кооперативным институтом, Казанским государственным энергетическим университетом.

С октября 2020 года продолжается тесное сотрудничество с АНО «Кванториум». Работа мобильного технопарка проходит на базе МБОУ СОШ№3 г.Агрыз три раза в год в течении 2-х недель проходят сессии для учащихся

Анализ поступления 101 выпускников 2021-22 года Агрызского района в профессиональные учебные заведения.

В направлении: агротехническое - 2 студента, МВД и МЧС-5, юридическо-экономическое-13, педагогическое-8, сельскохозяйственное-2, военное дело-2, сфера услуг-2,спорт- 6, медицина-10, гуманитарном-34, информационно-техническое -14, управление-3.

В связи с этим можно сделать вывод, что поступление выпускников в профессиональные учебные заведения соответствуют результатам анкетирования-большинство учащихся выбирают гуманитарное и техническое направление.

Педагоги района в 2021-22 году принимали участие во всех профессиональных конкурсах. Так, Лукина Елена Михайловна заместитель директора по воспитательной работе стала победителем республиканского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

### ***Встречи учащихся со студентами колледжей***

Согласно письма Министерства науки и высшего образования РФ №474 от 12.10.2021 г. с 14 по 20 ноября 2021 года в г. Казань состоялся региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан. «Ворлдскиллс Юниоры». Учащиеся Сарсак-Омгинского лицея – Шайдуллина Л.М. (12-14 лет), Кудрявцева Александра Евгеньевна (7 класс) и Маркитонов Валерия Сергеевна (7 класс) приняли участие в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

348 учащихся района приняли участие в муниципальном конкурсе сочинений «Что я знаю о своей будущей профессии», традиционно, в школах прошел конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

### **Профориентация в урочной деятельности школьников**

Также внимание уделяется Профориентационным играм (организованы МКУ «Управление образования» например: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Что я знаю о будущей профессии»; проводятся элективный курсы «Мой профессиональный выбор».

Психологами проводятся Индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9-11 классов, диагностические тестирования 7-11 класс, которые помогают выявить направления учащегося и при необходимости продолжать работу индивидуально с ребенком, родителями.

С целью развития инициатив учащихся, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии и поддержки профориентационной работы в образовательных учреждениях Агрызского района, популяризации профессии педагога, поиска новых ресурсов и возможностей профессионального самоопределения старшеклассников прошел муниципальный конкурс «Шаг к будущей профессии» под девизом: «Я учителем пойду...» . Всего приняло участие 7 учащихся из 7 образовательных учреждений: Красноборская СОШ, Кичкетанская СОШ, Сарсак-Омгинский лицей, гимназия №1 г.Агрыз, СОШ № 2 г.Агрыз, СОШ №3 г.Агрыз, СОШ № 4 г.Агрыз. Победителем, по итогам конкурса , была признана ученица 10-го класса Сабирзянова Сюзанна.

Учащиеся Терсинской СОШ Салихов Амирхан(4 класс) и Гиззатуллин Камиль(9 класс) стали участниками Регионального этапа Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ-«Ежегодной республиканской олимпиады юных изобретателей «Кулибины XXI». Муниципальный этап провели сотрудники ДДТ «Радуга талантов». На основании плана мероприятий МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» на 2021-2022 г. с целью развития инициатив учащихся, направленных на формирование осознанного

выбора будущей профессии и поддержки профориентационной работы в образовательных учреждениях Агрызского района, популяризации профессии педагога, поиска новых ресурсов и возможностей профессионального самоопределения старшеклассников прошел муниципальный конкурс «Шаг к будущей профессии» под девизом: «Я учителем пойду...». Всего приняло участие 17 учащихся из 7 образовательных учреждений: Красноборская СОШ, Кичкетанская СОШ, Сарсак-Омгинский лицей, гимназия №1 г.Агрыз, СОШ №2 г.Агрыз, СОШ №3 г.Агрыз, СОШ №4 г.Агрыз.

В образовательных учреждениях прошли профориентационные игры:

- «Угадай профессию» для начальных классов (1, 3-4 классы);
- «Заглянем в будущее» (5-7 классы);
- «Перспектива» (8-10 классы).
- Цифровой урок «Профессии будущего». Участниками «Профессии будущего» - стали около 456 учащихся 7-8 классов.

Онлайн уроки по финансовой грамотности, организованные dni.fg, в частности «Первые шаги в предпринимательстве» прошли 16 образовательных учреждений района.

В течение года во все школы Агрызского муниципального района принимали участие учащиеся района во Всероссийских уроках «ПроеКториЯ». На первом онлайн-уроке школьников познакомили с профессией сварщика, которая востребована во многих отраслях: от машиностроения и металлургии до ЖКХ и сельского хозяйства. Второй онлайн-урок был посвящен профессии электромонтажника. Открытые онлайн-уроки направлены на знакомство обучающихся с приоритетными отраслями экономики России, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями.

Учащиеся 9 -11 классов приняли участие в Префоруме Университета талантов, где познакомились со своими сверстниками, а также возможностями для саморазвития и проявления своих способностей.

Также организованный всероссийский конкурс «Большая перемена», где приняли участие более 400 учащихся 5-10 классов, является отличным трамплином для развития своих способностей, указывает путь к будущей профессии. Ученик МБОУ СОШ №4 – Филиппов Никита стал победителем этого конкурса и выиграл 1 млн.руб.

06.03.2021 прошло грандиозное мероприятие «Жить – Родине служить», организованное совместно с администрацией Агрызского района РТ. Учащиеся смогли увидеть боевую машину, прокатиться в ней, «примерить» на себя профессию военного. Профессию военного обсуждали учащиеся школы в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества; также в этот день была организована выставка рисунков, посвященная Дню защитников отечества.



Весной 2022г образовательные учреждения посетили МБУ «Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ»». Учащиеся ознакомились с направлениями деятельности данной организации.

Пять учащихся Агрызского района: МБОУ Бимской СОШ, МБОУ Терсинской СОШ, МБОУ Сарсак-Омгинского лицея стали участниками Всероссийского конкурса «АГРОНТИ-2022»

На базе Оздоровительно-образовательного комплекса «Байтик» Министерством образования и науки Республики Татарстан весной 2022 г. была проведена профильная профориентационная смена «Труд крут!» в которой приняли участие 6 учащихся: МБОУ гимназии №1 г.Агрыз, МБОУ СОШ № 3 г.Агрыз, МБОУ Сарсак-Омгинского лицея.

### **Выводы:**

1. В образовательных организациях в 2021/22 учебном году велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы за 2021/22 учебный год реализован на 94 процента, что по сравнению больше на 4%.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, которые обучающиеся посетили в рамках экскурсий, поездки на профориентационные смены.

### **Рекомендации**

1. Продолжить активную работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году., согласно плану работу на предстоящий учебный год.
2. Продолжить работу по организации сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и организациями района.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям, совместно с руководством образовательных организаций, разнообразить систему профориентационной работы.
5. Заместителям директоров по воспитательной работе и педагогам-организаторам координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями

для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.